

# LUNDEBOS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

01-08-2018



# Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...12	
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

## Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

Det pædagogiske grundlag stemmer overens med vores måde at tænke pædagogik på i idrætsinstitutionen Lundebo.

Vi er meget bevidste om, at trivsel fordrer læring, samt at dannelse er et vigtigt fundament for barnets integration i samfundet.

Vi er opmærksomme på vigtigheden af et godt forældresamarbejde, med fokus på barnets udvikling og læring, hvilke er vigtige processer i skabelsen af det hele barn.

Vi skal være mere bevidste om, at få skabt muligheder for forskellige læringsmiljøer, dagen igennem. Læringsmiljøer som tilgodeser børnefællesskaber bedst muligt, blandt andet igennem leg, med henblik på læring. Ligeledes skabe differentierede læringsmiljøer som tilgodeser det enkelte barns kompetencer og udviklingstrin.



## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi ser empatiske, rummelige og omsorgsfulde børn fra ressourcestærke familier.

Vi har pt en ulige kønsfordeling, hvilket stiller krav til de voksnes planlægning af børnemiljøet. Qua den kønsfordeling skaber det mulighed for spejling og mulighed for at skabe differentieret børnefællesskaber.

Børnenes perspektiv skal bidrage til indsigt i deres hverdag og deres oplevelse af børnemiljøet i Lundebo. Ved at tilpasse læringsmiljøer efter børnenes perspektiv kan børnenes personlige/socialt udvikling, nysgerrighed og selvstændighed øges, hvilket bidrager til tryghed i deres relation til børn og voksne.

Via pædagogisk idræt har vi fokus på fysisk udfoldelse dagen igennem, det være sig både stille fysisk udfoldelse fx mindfulness og yoga og mere krævende fysisk udfoldelse som fx løb, klemmeleg, hockey.

Tegn på denne udvikling ses via trivsel, glæde og fordybelse.

Vi skal være opmærksomme på, og bevidste om, vores rolle og vores tydelighed, for at skabe et trygt børnemiljø, dette gældende for både 0-2 år og 3-6 år, hvilke vi rammesætter efter.



## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Overordnet set har vi en ressourcestærk forældregruppe som har gode forudsætninger for at samarbejde og støtte op omkring vores pædagogiske arbejde.

Vi vil gerne præge forældrene til, at forstå vigtigheden af samarbejde, for børnenes dagligdag, trivsel og læring. Vi skal være opmærksomme på dagligdags kommunikation og de små fortællinger, så forældrene mærker, at vi ser deres børn og dem. Når vi kommunikerer med forældrene er det deres børns trivsel og læring der er i fokus.

De tegn vi håber at se er øget trivsel, udvikling og læring. Optimering af indlæringsprocesser i forhold til de forskellige udviklingstrin.

Vi skal være opmærksomme på, og bevidste om, vores rolle i at skabe et positivt og udviklende forældresamarbejde, til gavn for alle aldersgrupper. Specielt for 3-6 år skal vi være opmærksomme på hverdags kommunikation med forældrene. I vuggestuen er der færre børn og dermed er det lettere at nå at give forældrene et par ord med på vej hjem der fortæller vi har set deres barn i dag. Dette er ofte mere udfordrende i børnehaven da der er flere børn og aflevering/afhentning i børnehaven ofte er hurtigere, qua børnenes alder og deres selvhjulpenhed.

## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Vores lokalmiljø består af, udover forældre og bedsteforældre, af naturskønne område, forretnings-, forenings-, (kultur)institutionsmiljø.

Naturen er et meget profiterende læringsmiljø. Ligeledes kan børnene profitere af de samarbejder, der findes i lokalmiljøet, hvor vi kan lave en kobling mellem lege eller aktiviteter, som børnene er meget optaget af. Børnene kan profitere af samarbejde mellem Børnehave, SFO og skole. Skabe genkendelighed og derved gøre overgangene mere tryk.

At børnene, på eget initiativ, bygger bro mellem det de har set og oplevet, i lokalmiljøet, og bruger det i leg, i institutionen. De får en bredere forståelse af for eksempel hvad et arbejde er, hvor kommer mælken fra osv. Vi håber at kunne se en kobling mellem institution og lokalmiljø. At børnene udviser genkendelighed og gensynsglæde ved lokalmiljøets muligheder samt at de lære at begå sig i lokalmiljøet.

Vi skal være mere opmærksomme på at bruge andre lokalmiljøer end dem vi plejer, eller at bruge dem vi plejer mere bevidst og på andre måder. At der er tænkt mere pædagogisk over hvorfor vi vælger netop dette lokalmiljø.



## Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Vi har pt en ulige kønsfordeling, hvilket stiller krav til de voksnes planlægning af læringsmiljøet. Qua kønsfordelingen, skaber det mulighed for spejling og mulighed for at skabe differentieret børnefællesskaber.

Formålet med læringsmiljøet for storebørns gruppen er at skabe en udviklende hverdag. Hvilket betyder vi skal være opmærksomme på læringsmiljøer, hvor børnene har mulighed for, at udvikle sig i forskellige tempi. Mindre læringsmiljøer, tænk i gruppedeling, som tilgodeser børnenes udvikling. Ligeledes skal legen være et gennemgående redskab i læringsmiljøet.

Vi skal være opmærksomme på de voksnes roller, planlægning og indlevelse i børnehøjde, i forhold til læringsmiljø. Vi skal være opmærksomme på, at læringsmiljøer kan være omskiftelige. Vi skal være opmærksomme på at legens betydning har en afgørende rolle i forhold til barnets udvikling, relations dannelse samt læring.

Når vi arbejder med et læringsmiljø for storebørns gruppen, forventer vi at kunne se, at børnene bliver socialt kompetente, robuste, selvhjulpne, er i trivsel, kan fordybe sig -livsduelige børn. Tegn vi ligeledes forventer viser sig i overgangen til 0.klasse.

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Vi er opmærksomme på, at vi skal tilrettelægge læringsmiljøerne, så alle bliver tilgodeset. Vi skal være opmærksomme på det enkelte barns potentiale. Vi skal ligeledes være opmærksomme på vores egen rolle i nærværet, samt samspillet med børnene.

Vi guider børnene i de forskellige læringsmiljøer. Vi bruger De Tre Læringsrum, Organiseringsmodellen og Pædagogisk Bagdør, som pædagogiske redskaber, hvor i vi har mulighed for at støtte op omkring børnenes lege og relationer. Samtidig har vi mulighed for at skabe rammen for den gode og udviklende leg, hvor vi fx følger barnets initiativ, er nærværende og har øje for de udsatte børns kompetencer i de forskellige læringsmiljøer.

Vi skal sikre plads til alle i leg, set ud fra barnets udviklingstrin og behov. Vi skal have fokus på læringsmiljøer, så hverdagen bliver så god og udviklende som muligt, for børn i alle aldersgrupper. Med pædagogisk idræt har vi en anden mulighed for at favne børn i udsatte positioner, via den viden vi har og de værktøjer pædagogisk idræt har givet os i forhold til at bruge pædagogisk bagdør når noget er svært for et eller flere børn.



## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Børnene skal profitere af legen via hverdagens læringsmiljøer, hvilket blandt andet styrker deres generelle udvikling. Ligeledes styrker legen børnenes grov og fin motorik, sociale kompetencer, empati, fantasi, fordybelse, lyst til at tage initiativ, samt bearbejdelse af følelser.

Hvis børnenes leg anerkendes får børnene lyst til at fordybe sig i legen og udvikle den. De skal samarbejde om legens spilleregler og blive udfordret på deres sociale samspil.

Det pædagogiske personales støtte, guidning og eventuelle rammesætning skal kunne ses i børnenes leg, som beskrevet ovenfor. Børnene bliver opmærksomme på hinandens og egne styrker og svagheder, opbygger nye relationer, samarbejder med hinanden og kan bedre agere i forpligtende sammenhænge.

Børnenes leg og dertil hørende læringsrum kan gå forud for det planlagte læringsmiljø. Altså må det planlagte tilsidesættes, og dermed tager læringsmiljøet højde for børnenes leg, interesse og spor.

Hvis læringsmiljøet bliver anerkendt af børnene, vil de være aktivt deltagende, udvise glæde, interesse, fordybe sig og tage ejerskab.

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Børnene skal have det ud af det, at vi har for øje, at hverdagsituationerne er udviklende læringsmiljøer. Altså at der skabes rum for udvikling og læring igennem hele dagen. At de voksne er mere opmærksomme på ydertimerne og de læringsmiljøer de kan skabe på de tidspunkter. Vi skal tilrettelægge de vokseninitierede aktiviteter således at pædagogisk idræt er en rød tråd gennem hele dagens læringsmiljø. Hvilke gavner børnene i deres udvikling og læring samt styrker dem i deres egne børne initierede lege. Vi skal være opmærksomme på at spise situationer, garderobe situationer mm også er læringsmiljøer hvor i der foregår meget udvikling, læring og dannelse. Det er ikke kun en mellemstation mellem to aktiviteter. Det er vigtigt at vi er bevidste omkring vores rolle, vi er rolle modeller, når vi tilrettelægger læringsmiljøer for børnene. Samt at vi tilrettelægger læringsmiljøer der er gavnlige for børnegruppens ønsker og behov og ikke ud fra voksen behov.

Den effekt vi ønsker for børnene er at sikre, at alle børne får mulighed for læring indenfor alle læreplanstemaer. Via læringsmiljøerne vil læreplanstemaerne være i spil hele dagen og vil indgå mere flydende i dagligdagen. Derudover vil pædagogisk idræt fylde mere idet, det er over hele dagen vi tænker i læringsmiljøer incl pædagogisk idræt, fremfor i tidsrum.

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Lundebo består grundlæggende af en personalegruppe, som har mange års erfaring og høj faglighed. En faglighed, som muliggøre at skabe de bedste rammer for trivsel, dannelse, læring og udvikling hos børnene. Vi skal øve os i, at reflektere over egen praksis være nysgerrig på kollegaers samt egen praksis. Vi skal fokusere mere på muligheder fremfor begrænsninger i vores daglige arbejde. Have mindre fokus på at skulle gå fra og udføre praktisk arbejde og mere fokus på, at inddrage børnene i de praktiske opgaver således at de bliver til en pædagogisk aktivitet, til et læringsmiljø. Vi har et læringsrigt lokalmiljø, som vi benytter os af som supplement til de rammer og muligheder der er i Lundebo.

På trods af en høj faglighed hos personalet er det en nødvendighed, at alle personaler er opdateret på de nye læreplanstemaer via "Arbejdsgruppens udkast til temabeskrivelser". Alle personaler har læst master for ny styrket læreplan.

Dette for at give personalet mulighed for, at få en bredere indsigt i, og forståelse af de "nye" temaer og hvad de rummer. Hvis man er foruden denne viden vil det forringe den pædagogiske indsats og børnenes læring og udvikling. En generel udfordring kan være manglende tid samt at vi får struktureret indholdet på stue og afdelingsmøder så den pædagogisk planlægning bliver udført via SMTTE eller aktionslæring. Dette ville blandt andet kunne højne de pædagogiske læringsmiljøer samt sætte fokus på egen pædagogiske refleksion. Vi skal generelt øve os i at lave bla evalueringer sammen med børnene eller i rum med dem, således at der ikke skal gå voksne fra og evaluere, da dette er sårbart i forhold til normeringen og dermed ofte bliver nedprioriteret.