

LUNDEBO

PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

23-07-2021



Indhold

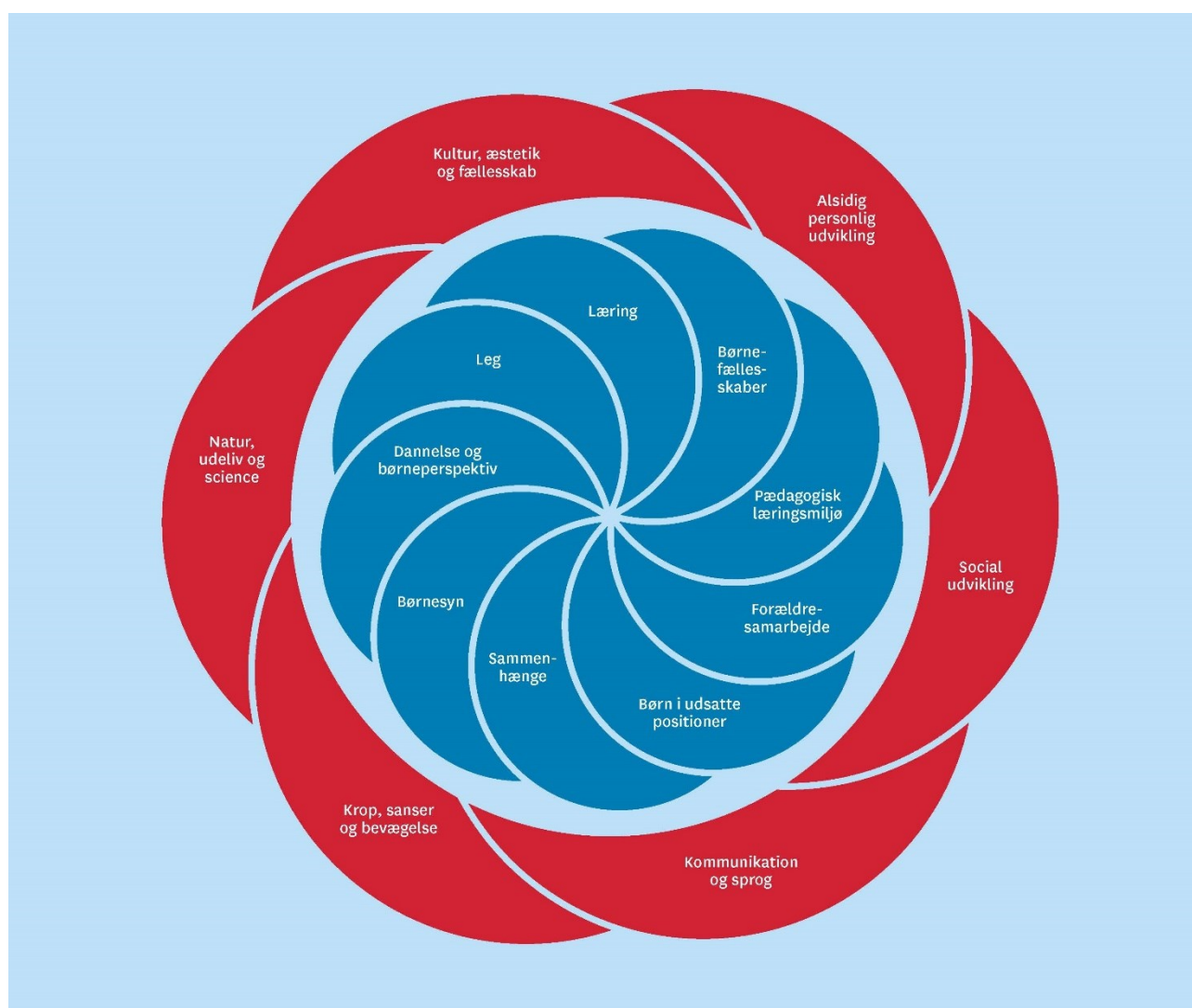
Det fælles pædagogiske grundlag	3
De 6 læreplanstemaer	3
Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?.....	4
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø	6
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	8
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene	9
Vi arbejder med et læringsmiljø for Storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse. .	10
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner	11
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv.....	13
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	14
Hvad er vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	15
Alsidig personlig udvikling.	16
Social udvikling.....	16
Kommunikation og sprog.	16
Krop, sanser og bevægelse.....	16
Natur, Science og udeliv.....	16
Kultur, æstetik og fællesskab.....	16

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

De centrale elementer er indeholdt i denne PLP for Lundebo. Der er oplyst intentioner, beskrivelser og indsatser:

- **Børnesyn.** Det at være barn har i sig selv en værdi 😊
Vi giver barnet plads til at udvikle sig socialt, verbalt og fysisk og med idrætspædagogikken som en fundamental forståelse og tilgang til barnet.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. I Lundebo er der faste rutiner som morgensamling og eftermiddagsfrugt, der sikrer pædagogiske processer, som understøtter dannelse og børneperspektiv.
- **Leg.** Legen har i sig selv en værdi og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. I Lundebo er legen det bærende element i de idrætspædagogiske aktiviteter der bliver sat i værk
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, barnets egen aktivitet og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for. Det ligger implicit i den idrætspædagogiske tilgang, at fællesskabet er et vigtigt element for udvikling af barnet
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om, at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv

Det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med børns læring i Lundebo

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.



Lundebø og Tune skole er en integrert bygning i det centrale Tune 😊

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

- Vi ser empatiske rummelige og omsorgsfulde børn fra ressourcestærke familier. Udfordringen i vuggestuen kan være at vi har børn fra ca. 9 måneder til 2,11 år. Udfordringer i børnehaven kan være at forældrene glemmer at sætte rammer hjemme da der, er stor forskel på derhjemme og børnehave.
- Børnenes perspektiv skal være med til at give indsigt i deres hverdag og deres oplevelse af børnemiljøet i Lundebo. Så ved at tilpasse læringsmiljøer efter børnenes perspektiv, kan børnenes personlige og sociale udvikling, nysgerrighed og selvstændighed styrkes, hvilke bidrager til tryghed i deres relation til andre børn og voksne.
- I forhold til børnemiljøet så kan beskrivelser af hvad vi ser børnene lege, være med til at sætte faglige refleksioner i gang samt hvad er vores formål med de forskellige læringsmiljøer. Vi bruger billeder så børnene selv kan være med til at se, hvad de kan lege med samt være med til at ryde op, dette så børnene kan få en succesoplevelse ved selv at udføre opgaven.
- Tegn på udvikling ses ved at børnene ved hvad de skal med de forskellige læringsmiljøer samt tegn på glæde, trivsel og fordybelse.
- Vi skal være opmærksomme på og bevidste om vores rolle og vores tydelighed for at skabe et trygt børnemiljø.
Vi skal have mere fokus på vores idrætsprofil.



Udfordringer for vestibulær sans, for både store og små 😊

Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

- Overordnet har vi en ressourcestærk forældregruppe, som har gode forudsætninger for at samarbejde og støtte op omkring vores pædagogiske arbejde.
- Vi vil gerne præge forældrene til, at forstå vigtigheden i samarbejdet omkring børnenes dagligdag, trivsel og læring. Vi skal være opmærksomme på dagligdags kommunikation og de små fortællinger, så forældrene mærker, at vi ser deres børn og dem. Når vi kommunikerer med forældrene, er det udover deres trivsel og læring også omkring barnets sociale udvikling, herunder legerelationer osv. Når vi kommunikerer med forældrene, er det deres børns trivsel og læring, der er i fokus. Vi vil f.eks. have fokus på, at udvælge 2-3 børn, som skal have en rar besked med hjem i hverdagen. Dette kan f.eks. gøres via Aula/ sms (Corona).

I forhold til forældresamarbejdet, er det også vigtigt at, informere forældrene om vigtigheden i de små ændringer i hjemmet f.eks. barnets søvn mv. Således kan vi skabe de bedst mulige rammer for det enkelte barns tryghed og udvikling. Vi bestræber os som personale hele tiden på, at være nysgerrige på børnenes hverdag generelt, samt deres almene trivsel.

- De tegn vi håber at se, er øget trivsel, udvikling og læring. Herunder optimering af indlæringsprocesser i forhold til de forskellige udviklingstrin.
- Vi skal være opmærksomme på og bevidste om, vores roller i at skabe et positivt og udviklende forældresamarbejde, til gavn for alle aldersgrupper.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (Fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

- Vores lokalmiljø består af udover forældre og bedsteforældre, af naturskønne områder, forretninger og institutionsmiljø. En gang om året har vi idrætsdag, bedstedag og arbejdsdag, hvor vi inddrager forældrene.
- Naturen er et meget profilerende læringsmiljø. Ligeledes kan børnene profitere af det samarbejde der findes i lokalmiljøet. Børnene kan profitere af samarbejdet mellem børnehave, SFO og skole. Dette gøres for at skabe genkendelighed og derved gøre overgangen mere tryk. Vi bruger naturen året rundt i nærmiljøet og samler ind af naturens pynt. Børnene kan på eget initiativ, bygge bro mellem det som de har set og oplevet, ved at børnene har været med oppe og handle og har taget det med til institutionen til et pædagogisk projekt.
- Vi håber, at kunne se en kobling mellem institution og lokalmiljø. At børnene udviser genkendelighed og gensynsglæde ved lokalmiljøets muligheder, samt at de lære at begå sig i lokalmiljøet.

Vi arbejder med et læringsmiljø for Storbørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

- Hvad er Storbørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for Storbørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i Storbørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl.?

- Storbørnsgruppens udfordringer er, at der er mange drenge, gruppestørrelsen, samt sammensætning af meget forskellige børnetyper. Der er også et stort aldersspænd, læringsmiljøet i storbørnsgruppen er i den helt lave ende. Det er et skoleforberedende læringsmiljø. Børnene bliver delt op i grupper, ved bl.a. ture og aktiviteter, der er fokus på kammeratskab og alt indenfor sociale kompetencer. Formålet med læringsmiljøet i storbørnsgruppen er at skabe en udviklende hverdag.
- Tegn er at der kommer mere ro, kommer bedre opmærksomhed og de sociale relationer blomstrer. Vi vil gerne vise det ved den måde de interagerer med deres sprog. At de er psykisk robuste og at kunne modtage fælles beskeder.
- Pædagogisk kontinuitet.
På grund af Corona har der ikke været opstartsmøder om samarbejde med SFO, vi kan kun fysisk kigge på "huset" og legepladsen.

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

- Vi er opmærksomme på, at vi tilrettelægger læringsmiljøerne, så alle børn bliver tilgodeset. Vi skal være opmærksomme på det enkelte barns potentiale og individuelle udvikling. Ligeledes skal vi være opmærksomme på vores egen rolle i nærværet, samt samspillet med børnene.
- Vi guider børnene i de forskellige læringsmiljøer. Vi benytter "de tre læringsrum", "organiseringmodellen" og "pædagogisk bagdør", som pædagogiske redskaber, hvori vi har mulighed for at støtte børnenes lege og relationer. Herunder har vi mulighed for, at skabe rammen for den gode og udviklende leg, hvor vi f.eks. følger barnets initiativ, er nærværende voksne og har øje for de udsatte børns kompetencer i de forskellige læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på at dele børnegruppen i mindre grupper hver dag. Herved kan vi have målrettet øje for, hvad børnene har interesse i nu, således at rammen for den udviklende leg tager udgangspunkt i børneperspektivet.
- Vi skal sikre plads til alle i leg, set ud fra det enkelte barns udvikling og behov. Vi skal have fokus på læringsmiljøer, så hverdagen bliver så god og udviklende som muligt, for børn i alle aldersgrupper. Med pædagogisk idræt, har vi en mulighed for at favne børn i udsatte positioner, via. Den viden og de værktøjer den pædagogiske idræt har givet os. Vores viden om pædagogisk idræt, kan bruges i arbejdet med udsatte børn, i det at det kan hjælpe os med, at blive klogere på barnets muligheder for deltagelse og styrkelse af motoriske kompetencer. Vi kan også give barnet og børnegruppen en anden fortælling om det pågældende barn. Det er vigtigt, at vi har for øje, at det kræver en pædagogisk bagdør i aktiviteter som hjælper til, at barnet kan deltage på sine egne præmisser. Det betyder også, at de voksne ved planlægning af aktiviteter, skal medtænke en pædagogisk bagdør. Ved stuemøder og personalemøder, kan disse pædagogiske justeringer i aktiviteter videreformidles, så alle bliver klædt rigtigt på og der derigennem, oprettes en fælles vidensbank. Vi skal sikre, at alle nye medarbejdere kommer endagskursus fra VIA.



Indendørs "legeredskaber", primært
for vuggestuebørnene 😊

Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

- Børnene skal profitere af legen via. Hverdagens læringsmiljøer, hvilket bl.a. styrker deres generelle udvikling. Ligeledes styrker legen børnenes grov og finmotorik, sociale kompetencer, empati, fantasi og fordybelse, lyst til at tage initiativ, samt bearbejdelse af følelser.
- Hvis børnenes leg anerkendes får børnene lyst til at fordybe sig i legen og udvikle den. De skal samarbejde om legens spilleregler og blive udfordret på deres sociale samspil.
- Vi værner om børnenes leg. Der kan være en leg i gang, hvor vi voksne guider på sidelinjen vi benævner børnene i deres leg, så konflikter børnene imellem formindskes, de bliver opmærksomme på hinanden og for at få andre børn med i legen. Vi giver mulighed for børnene at danne nye erfaringer i den frie leg.
- I den frie leg bliver vi voksne opmærksomme på hvad der optager børnene og hvad vi kan bygge videre på. Der er mulighed for, at forhandle sociale positioner, men vi skal som voksne passe på, ikke at blande sig for meget i den frie leg.
- Hvis læringsmiljøet bliver anerkendt af børnene, vil de være aktivt deltagende, udvise glæde, interesse, fordybe sig og tager ejerskab.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagssituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

- Ved at vi arbejder med læringsmiljøer gennem hele dagen, skal det være med til at give tryghed og ro, så forskellige overgange gennem dagen gøres til en positive og udviklende situationer.
Børnene skal have det ud af det, at de får tryghed, genkendelighed og at det ikke gælder om at komme først. Vi skal bestræbe os på at have pædagogisk idræt for øje ved planlægning af aktiviteter gennem hele dagen.
- Børnene skal have det ud af det, at vi har for øje at hverdagssituationerne er legende læringsmiljøer, hvor fokus på legen er gennemgående.

Hvad er vores forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

- Lundebo er grundlæggende en personalegruppe, som har mange års erfaring og høj faglighed. En faglighed, som muliggør de bedste rammer for børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling. Vi skal øve os i at reflektere over egen praksis, samt være nysgerrige på kollegaers og egen praksis. Vi skal fokusere på muligheder frem for begrænsninger i vores daglige arbejde. Mulighederne kan være at vi f.eks. bruger den daglige rutinepædagogik herunder ble skift, tage tøj af, tage tøj på, dække bord, sove rutiner osv. som udviklende læringsmiljøer. Vi skal have mindre fokus på at gå fra og udføre praktisk arbejde og i stedet have mere fokus på, at inddrage børnene i de praktiske opgaver, således, at det bliver til en pædagogisk aktivitet og et læringsmiljø. Vi har et læringsrigt lokalmiljø, som vi benytter i supplement til de rammer og muligheder der er i Lundebo.
- På trods af høj faglighed, er det nødvendigt, at alle personaler er opdateret på de nye læreplanstemaer i form af "den styrkede pædagogiske læreplan" samt "master for en styrket pædagogisk læreplan". Dette for at give personalet en bredere indsigt i, samt forståelse af de nye temaer og hvad de rummer. Hvis man er foruden denne viden, vil det forringe den pædagogiske indsats i henhold til børnenes læring og udvikling. Vi skal strukturere de planlagte møder herunder stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder således at, hvert møde organiseres med en udvalgt referent og ordstyrer. Det mener vi er med til at skabe de bedste rammer for pædagogisk faglighed, refleksion og evaluering, samt læringsmiljøet. Overordnet set, forventes det, at alle ansatte er "up to date" forhold til alle husets retningslinjer, ordensregler, forventninger til hinanden, personalehåndbog mm.

Alsidig personlig udvikling.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, Science og udeliv.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.